



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0085EA0D2292C6C81C4825620CB63CB757

Владелец: Оленева Рамзия Даутовна

Действителен с 26.01.2023 до 20.04.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

**Рассмотрено** на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Мыльникова  
«28» августа 2023г.

**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ  
\_\_\_\_\_/ Р.Д. Оленёва/  
Приказ №113  
от «28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Эколята»

Направленность: техническое  
Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор – составитель:  
Сабитова Лейсан Рашидовна  
педагог дополнительного образования

г. Елабуга, 2023

### Информационная карта образовательной программы

|      |  |   |
|------|--|---|
| 1.   | Образовательная организация                          | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ЕМР РТ  |
| 2.   | Полное название программы                            | «Экология»  |
| 3.   | Направленность программы                             | Экологическая социально-образовательная   |
| 4.   | Сведения о разработчиках                             |   |
| 4.1. | ФИО, должность                                       | Сабитова Лейсан Рашидовна, педагог дополнительного образования  |
| 5.   | Сведения о программе:                                |   |
| 5.1. | Срок реализации                                      | 1 год   |
| 5.2. | Возраст обучающихся                                  | 9-10 лет  |
| 5.3. | Характеристика программы:                            | дополнительная  |
|      | - тип программы                                      | Общеобразовательная программа   |
|      | - вид программы                                      | общеразвивающая   |
|      | - принцип проектирования программы                   | одноуровневая   |
|      | - форма организации содержания и учебного процесса   | Модульная   |
| 5.4. | Цель программы                                       | Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.   |
| 6.   | Формы и методы образовательной деятельности          | Тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр  |
| 7.   | Формы мониторинга результативности                   | Форма мониторинга для определения результативности освоения программы – соревнования.<br>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.<br>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выступление на соревнованиях, конкурсах. |
| 8.   | Результативность реализации программы                |   |
| 9.   | Дата утверждения и последней корректировки программы | 31.08.2023 г.   |

## Оглавление

|   | Наименование  | Страницы |
|---|---|----------|
| Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»      |   |          |
| 1.  | Пояснительная записка   | 4-5      |
| 2.  | Планируемые результаты  | 6-7      |
| 3.  | Содержание программы  | 8-16     |
| 4.  | Календарно-тематическое планирование                                    | 17-22    |
| Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» |   |          |
| 6.  | Формы контроля и оценочные материалы                                    | 23       |
| 7.  | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | 24-25    |

## Пояснительная записка

«Эколята» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов. Объём занятий в 3 классе 68 часа в год, 2 часа в неделю. Возраст детей, участвующих в реализации программы 9-10 лет. Программа занятий составлена с учетом психологического и физического развития. Формы организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

Тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов.

**Срок реализации программы 1 год.**

Занятия проводятся в очной форме.

### **Цели программы:**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ценностными ориентирами содержания программы<sup>3</sup> в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

### Содержание программы для 3 класса

| <b>№</b>  | <b>Название темы</b>                                      | <b>Количество часов</b> |
|-----------|---|-------------------------|
| <b>1</b>  | Первые шаги по тропинке открытий                          | 6                       |
| <b>2</b>  | Природа в наших ощущениях                                 | 8                       |
| <b>3</b>  | Геометрия живой природы                                   | 7                       |
| <b>4</b>  | Природа и её обитатели                                    | 8                       |
| <b>5</b>  | Лесные ремёсла  | 5                       |
| <b>6</b>  | Дом, в котором я живу                                     | 10                      |
| <b>7</b>  | О городах и горожанах                                     | 5                       |
| <b>8</b>  | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии | 9                       |
| <b>9</b>  | В сетях жизни   | 6                       |
| <b>10</b> | Общий дом — общие проблемы                                | 4                       |
|           | Итого   | 68                      |

### **Первые шаги по тропинке открытий**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

### **Природа в наших ощущениях**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

### **Геометрия живой природы**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

### **Природа и её обитатели**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом». Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

### **Лесные ремёсла**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берест оплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павлово-посадских платков. Игрушки пришли из леса:

богородская игрушка, сергиево-посадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

### **Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда**

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и

ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

**Игры:** «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

### О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна

из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Наблюдения:** изучение уровня шума в различных районах города.

**Практические работы:** определение загрязнения воздуха в городе

по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

**Игры:** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

### **О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии:**

#### **как устроены экологические системы**

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как

природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды

(на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Практические работы:**

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

**Игры:** дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

### **В сетях жизни: многообразие экологических связей**

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания.

Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

**Наблюдения:** внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

**Практические работы:** оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

**Игры:** «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

### **Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:

изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренной (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

**Игры:** аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

## Приложение к программе

### Календарно – учебный график обучения

16

| № п/п | Месяц    | Число план | Число факт | Время проведения занятий | Форма проведения занятий       | Количество часов | Тема занятия                                     | Место проведения               | Форма контроля            |
|-------|----------|------------|------------|--------------------------|--------------------------------|------------------|--|--------------------------------|---------------------------|
| 1.    | Сентябрь | 06         |            | 13.00-13.45              | Вводное занятие.               | 1                | Готовимся наблюдать и изучать. Инструктаж по ТБ. | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение                |
| 2.    | Сентябрь | 08         |            | 13.00-13.45              | Беседа.                        | 1                | Какие качества необходимы юному исследователю    | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение                |
| 3.    | Сентябрь | 13         |            | 13.00-13.45              | Беседа, практического занятия. | 1                | Учимся наблюдать                                 | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение                |
| 4.    | Сентябрь | 15         |            | 13.00-13.45              | Практическое занятие.          | 1                | Тренируем наблюдательность                       | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение                |
| 5.    | Сентябрь | 20         |            | 13.00-13.45              | Беседа.                        | 1                | Десять заповедей друзей леса                     | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение                |
| 6.    | Сентябрь | 22         |            | 13.00-13.45              | Практическое занятие.          | 1                | Экскурсия в природу.                             | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение                |
| 7.    | Сентябрь | 27         |            | 13.00-13.45              | Беседа, практическое занятие   | 1                | Как мы воспринимаем окружающий мир.              | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение                |
| 8.    | Сентябрь | 29         |            | 13.00-13.45              | Практическое занятие.          | 1                | Тренируем органы чувств                          | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий       |
| 9.    | Октябрь  | 04         |            | 13.00-13.45              | Беседа, практическое занятие.  | 1                | Какого цвета лес?                                | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий       |
| 10.   | Октябрь  | 06         |            | 13.00-13.45              | Беседа.                        | 1                | Что такое гармония?                              | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий       |
| 11.   | Октябрь  | 11         |            | 13.00-13.45              | Практическое занятие.          | 1                | Рисуем впечатления                               | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение |
| 12.   | Октябрь  | 13         |            | 13.00-13.45              | Беседа, практическое занятие.  | 1                | Учимся пользоваться приборами                    | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение |
| 13.   | Октябрь  | 18         |            | 13.00-13.45              | Практическое занятие.          | 1                | «Микроскоп» из пластикового стаканчика           | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение |

|     |         |    |  |             |                               |   |                                       |                                |  |
|-----|---------|----|--|-------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| 14. | Октябрь | 20 |  | 13.00-13.45 | Практическое занятие.         | 1 | Игра «Давайте познакомимся»           | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 15. | Октябрь | 25 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Что такое симметрия?                  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 16. | Октябрь | 27 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Лучевая симметрия                     | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 17. | Ноябрь  | 8  |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Живая спираль                         | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение, промежуточный |
| 18. | Ноябрь  | 10 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Такие разные листья                   | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 19. | Ноябрь  | 15 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Различаем деревья по кроне            | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 20. | Ноябрь  | 17 |  | 13.00-13.45 | Беседа.                       | 1 | О кронах, густых и ажурных            | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 21. | Ноябрь  | 22 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Организм и среда обитания             | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 22. | Ноябрь  | 24 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Учимся планировать наблюдение         | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 23. | Ноябрь  | 29 |  | 13.00-13.45 | Практическое занятие          | 1 | Наблюдаем за животными                | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 24. | Декабрь | 01 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Изучаем условия обитания растений     | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение, промежуточный |
| 25. | Декабрь | 06 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие  | 1 | Всё связано со всем                   | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 26. | Декабрь | 08 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое          | 1 | Изучаем поведение животных и растений | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 27. | Декабрь | 13 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Чья «столовая»?                       | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, Текущий                      |

|     |         |    |  |             |                               |   |   |                                |  |
|-----|---------|----|--|-------------|-------------------------------|---|---|--------------------------------|--|
| 28. | Декабрь | 15 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Что и кто влияет на живой организм?                 | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение, итоговый      |
| 29. | Декабрь | 20 |  | 13.00-13.45 | Практическое занятие          | 1 | Экскурсия по территории школы                       | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 30. | Декабрь | 22 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Лес в работе народных умельцев                      | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 31. | Декабрь | 27 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие  | 1 | Лесные мотивы                                       | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 32. | Декабрь | 29 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Животные и растения в народном творчестве           | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение, промежуточный |
| 33. | Январь  | 10 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Лесная палитра.                                     | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 34. | Январь  | 12 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Лес — кормилец и врачеватель                        | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 35. | Январь  | 17 |  | 13.00-13.45 | Беседа                        | 1 | Поговорим о доме                                    | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 36. | Январь  | 19 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие  | 1 | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная...» | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 37. | Январь  | 24 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Мой дом — моя крепость                              | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 38. | Январь  | 26 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | «Что нам стоит дом построить...»                    | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 39. | Январь  | 31 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | «А у нас в квартире газ, а у вас?»                  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 40. | Февраль | 02 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Дом — это не только стены                           | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |

|     |         |    |  |             |                               |   |  |                                |  |
|-----|---------|----|--|-------------|-------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| 41. | Февраль | 07 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»                         | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 42. | Февраль | 09 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | «Своя рубашка ближе к телу»  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение, промежуточный |
| 43. | Февраль | 14 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги                               | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 44. | Февраль | 16 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | «Чудо в перьях»  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 45. | Февраль | 21 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие  | 1 | Дом тянется к дому — получается город                                    | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 46. | Февраль | 23 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Как «растёт» город   | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 47. | Февраль | 28 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Как «живёт» город  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 48. | Март    | 01 |  | 13.00-13.45 | Беседа                        | 1 | «Сначала человек строит город, а потом...»                               | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 49. | Март    | 06 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Будущее города — город будущего  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 50. | Март    | 13 |  | 13.00-13.45 | Беседа.                       | 1 | О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 51. | Март    | 15 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | От кочки до оболочки   | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 52. |         | 20 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Под пологом леса   | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение, промежуточный |
| 53. | Март    | 22 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | «Всяк кулик своё болото хвалит»  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 54. | Апрель  | 03 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Для кого пуста пустыня?  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |

|     |        |    |  |             |                               |   |  |                                |  |
|-----|--------|----|--|-------------|-------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| 55. | Апрель | 05 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 56. | Апрель | 10 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Кто живёт рядом с нами?  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 57. | Апрель | 12 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие  | 1 | «И кормилица, и вдохновительница»  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 58. | Апрель | 17 |  | 13.00-13.45 | Итоговое занятие по теме.     | 1 | Там, где ступала нога человека   | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 59. | Апрель | 19 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Соседи по планете  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 60. | Апрель | 24 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | О нитях, сплетающихся в сети   | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 61. | Апрель | 26 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Вместе безопаснее  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 62. | Май    | 03 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | «И вместе не тесно, и врозь — скучно»                                      | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение, промежуточный |
| 63. | Май    | 08 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | «Информатика» для волка  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 64. | Май    | 10 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Школа под открытым небом   | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |
| 65. | Май    | 15 |  | 13.00-13.45 | Беседа                        | 1 | Наши общие проблемы  | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий                      |
| 66. | Май    | 17 |  | 13.00-13.45 | Беседа, практическое занятие. | 1 | Что происходит с отходами, которые производят люди?                        | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Педагогическое наблюдение                |

|     |     |    |  |             |                                  |   |   |                                |                     |
|-----|-----|----|--|-------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------|
| 67. | Май | 22 |  | 13.00-13.45 | Беседа                           | 1 | Будь достойным жителем Земли              | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Наблюдение, текущий |
| 68. | Май | 24 |  | 13.00-13.45 | Экскурсия по территории поселка. | 1 | Экскурсия. Заповедные места родного края. | МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ | Экскурсия           |

### Формы контроля и оценочные материалы

На занятиях используются различные методы контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме игровых упражнений;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проводятся в хорошо освещённом кабинете.

К каждому занятию подбирается материал по теме занятия: иллюстрации, фотографии, аудио-видео-записи, таблицы, схемы.

### **Материально-технические условия реализации программ**

В ходе реализации программы образовательный процесс пополняется образовательными ресурсами, такими как:

- методические рекомендации для учащихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Материалы для учителя:**

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: 5 за знания, 2009

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

- Глобус, компас, микроскоп.
- Модели форм поверхности Земли.
- Модели систем органов организма человека.
- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

**Электронно-программное обеспечение:**

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

Лист согласования к документу № Эколята от 28.08.2023

Инициатор согласования: Оленева Р.Д, Директор

Согласование инициировано: 11.12.2023 13:36

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Оленева Р.Д. |                   |  Подписано<br>11.12.2023 - 13:37 | -         |